

NUESTRO PROYECTO

1.- COORDINADOR

Se propone a **D. Pedro Laria Pantoja** como coordinador de este proyecto. El profesor designado cumple con los requisitos exigidos. Es profesor titular de este Centro, con destino definitivo, ejerciendo la jefatura de Departamento de Cultura Clásica.

2.- PROPUESTA DE COORDINACIÓN

2.1 Se ha propuesto esta coordinación al profesor mencionado por las razones siguientes:

-Desde el curso 2005-06 se ha estado encargando de coordinar los préstamos en la biblioteca del Centro.

-En ese mismo curso, inició, junto con otro compañero, la informatización de los fondos aplicando el programa ABIES 2 para la catalogación de los mismos.

-Ha asistido a las reuniones informativas que a lo largo de este curso se han producido para poner en práctica en este Centro el proyecto LyB.

-Se ha puesto en contacto y visitado distintos centros de dentro y fuera de Andalucía con proyectos consolidados de prácticas lectoras y de funcionamiento de la biblioteca para recavar información y ayuda.

2.2 Es importante señalar en este epígrafe que la designación del coordinador del proyecto ha sido presentada (y aceptada) tanto al **Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica** como al **Claustro de Profesores** y al **Consejo Escolar**. Con esta presentación se ha querido que este proyecto sea asumido como **Proyecto de Centro** por toda la comunidad escolar y que ésta se comprometa de una forma decidida.

2.3 Siguiendo el apartado 2 del artículo 10 de la Orden del 21 de julio de 2006, el coordinador:

a) será el principal responsable de impulsar las actividades que se organicen a lo largo de estos tres años de animación a la lectura y de uso de la biblioteca que más adelante se especificarán

b) será además el encargado de asesorar e informar al profesorado del Centro sobre los recursos de los que se disponen para la realización de las distintas actuaciones de este proyecto

c) animará al profesorado y al alumnado a crear contenidos educativos como trabajos monográficos, proyectos documentales, preparación de celebraciones de efemérides, etc.

d) se relacionará con otros centros para intercambiar experiencias de las actividades desarrolladas.

e) mantendrá informada puntualmente a la comunidad escolar (tanto mediante notificaciones, anuncios, etc como en las distintas reuniones del E.T.C.P y del

Claustro de Profesores) de las actividades que se desarrollen al amparo de este proyecto.

f) será de gran importancia que el coordinador logre implicar al profesorado en este proyecto. La buena acogida que ha tenido la presentación de este Plan y el interés por la buena marcha de la biblioteca de nuestro Centro recién remozada anima a pensar en una participación más que aceptable.

g) será competencia del coordinador las relaciones con los responsables provinciales del proyecto LyB, con el C.E.P de Málaga para recavar asesoramiento y con distintos centros educativos. En este punto hay que señalar que el coordinador ya se ha puesto en contacto con otros institutos para poner en común distintas ideas a aplicar.

h) Buscará apoyo en otras instituciones no educativas para obtener ayudas y subvenciones. El coordinador ya se ha puesto en contacto con el Ayuntamiento de Torremolinos, al que ha informado del proyecto, a fin de que también se implique en la medida de sus posibilidades en este Plan

3.- ACTUACIONES QUE SE DESARROLLARÁN DENTRO Y FUERA DE LA JORNADA ESCOLAR.

Será competencia del coordinador del proyecto hacer de la biblioteca escolar un espacio abierto a la comunidad escolar, de tal forma que marcará las pautas, junto con el resto del profesorado colaborador, de cómo y cuándo se podrá utilizar este centro de recurso, se encargará de que las instalaciones y los fondos bibliográficos y documentales se encuentren disponibles para quien lo solicite, establecerá las estrategias convenientes para que todos los miembros de la comunidad escolar conozcan las instalaciones y su funcionamiento y establecerá acuerdos con instituciones no educativas-Ayuntamiento, entidades bancarias, etc.- para obtener ayuda(monetaria, de personal o de cualquier otro tipo) a fin de posibilitar, si las circunstancias lo permiten y la comunidad escolar lo demanda, la apertura de la biblioteca con un horario más flexible que el propiamente escolar.

4.- RELACIÓN DEL PROFESORADO COLABORADOR

Sin perjuicio de que el resto del claustro colabore (como, de hecho, están haciendo ya) en determinadas actividades programadas, el profesorado que se compromete en este proyecto es el siguiente:

D. José Antonio Mateo Ortigosa

D. Demetrio Calle Martínez

Dña. Carmen Vasco Vaca

D. José M^a Marín Martínez

D. Nicolás Martínez Escalona

5-. CAUCES DE COORDINACIÓN Y COLABORACIÓN CON EL AYUNTAMIENTO, ASOCIACIONES, INSTITUCIONES Y BIBLIOTECAS DEL ENTORNO.

Una función importante de este proyecto es darse a conocer fuera del Centro y mantener una relación estrecha con instituciones del ámbito local que puedan colaborar en el desarrollo de este plan:

5.1.- Relaciones con el Ayuntamiento de Torremolinos

5.1.1.- Presentación de la nueva Biblioteca

Durante el primer trimestre del curso 2007-08 presentaremos nuestra nueva biblioteca al Ayuntamiento de nuestra localidad. Se cursarán invitaciones al Alcalde, a los concejales implicados (Cultura y Educación) y a los representantes de los grupos políticos para que nos visiten, conozcan nuestros fondos y nuestras carencias.

5.1.2.-Solicitud de subvenciones y ayudas

A lo largo de los tres cursos que dura el proyecto solicitaremos cuantas subvenciones y ayudas presenten este Ayuntamiento para la mejora de los Centros y bibliotecas de la localidad.

Durante el curso 2007-08 presentaremos un proyecto al Ayuntamiento en el que solicitaremos una partida inicial para adquisición de materiales actualizados (bibliográficos y en cualquier otro soporte) que traten, fundamentalmente, de **temas sobre Turismo**. Nuestro Centro cuenta con Ciclos Formativos (medio y superior) de Alojamiento escasamente representados en nuestra biblioteca.

En los dos años posteriores de este proyecto se presentarán sendos proyectos relacionados con las otras dos áreas de familias profesionales que están también representadas en nuestro Instituto (**Cuidado Corporal y Peluquería**) de las que carecemos prácticamente de materiales en la biblioteca.

5.1.3.-Actividad extraescolar

Mención aparte merece la posibilidad de llegar a un acuerdo con el Ayuntamiento para que subvencione la apertura de esta biblioteca en horario extraescolar, al menos en fechas puntuales (épocas de exámenes, por ejemplo), corriendo a cargo de éste los gastos que de esta actividad se deriven. En este sentido, esperaremos para formalizar esta propuesta a los dos cursos finales de este proyecto, dejando este año 2007-08 como año de prueba a expensas de ver la aceptación que la biblioteca tiene y la demanda que de este servicio hace la comunidad escolar.

5.2.- Relaciones con la biblioteca pública “Pablo Ruiz Picasso” de Torremolinos

5.2.1.- Actividades de coordinación y colaboración

Se informará puntualmente a la biblioteca municipal de nuestra localidad de las actividades que se desarrollen en la de nuestro Centro, de las nuevas adquisiciones (a través del boletín de la biblioteca) y se prestará atención a las actividades que desde ella se realicen. No hay que olvidar que un número importante de los usuarios de la biblioteca pública son alumnos de nuestro Centro por lo que la relación entre ambas es importante.

5.2.2.- Actividades en la biblioteca pública

A lo largo de estos tres años de proyecto en el segundo trimestre de los mismos, los alumnos colaboradores (v. punto 4) visitarán la biblioteca pública para conocer su funcionamiento, su modo de actuación y comparar su método de trabajo con el que seguimos en nuestra biblioteca, observando sus similitudes y diferencias.

5.3.- Relaciones con otras bibliotecas escolares de Torremolinos

5.3.1.- Colaboración

Además de las habituales entre bibliotecas de información y ayuda (que ya existen), se potenciará un servicio de intercambio o donación de fondos (cuando sea posible) así como de préstamo intercentros de los materiales de la biblioteca. Además, se realizarán visitas de los alumnos colaboradores y de los grupos que lo deseen a estas bibliotecas para conocer sus fondos y su funcionamiento.

Mención aparte merece la colaboración con las bibliotecas de los CEIP adscritos al Instituto “Los Manantiales”. Visitaremos sus instalaciones, conoceremos los hábitos lectores de nuestros futuros alumnos (de los últimos cursos de primaria, fundamentalmente) y nos coordinaremos con el profesorado para que haya una continuidad en sus prácticas lectoras (p. ej. el profesorado de 6º de primaria puede recomendar trabajos y lecturas de verano que serán corregidos por el profesorado de 1º de E.S.O., ya en el instituto).

En la visita que los alumnos de 6º de primaria de estos C.E.I.P adscritos hacen para conocer su futuro instituto, se les enseñará la biblioteca y se les informará de su funcionamiento y servicios.

5.4.- Relaciones con Unicaja

5.4.1.- Se presentarán proyectos puntuales a la Obra Social de esta entidad bancaria para una eventual subvención ya sea para fondos de la biblioteca o para mobiliario.

5.5.- Relaciones con sociedades filantrópicas

5.5.1.- El Club de Leones de Torremolinos ha venido colaborando con nuestro instituto ofreciendo becas y ayudas monetarias al alumnado con las mejores calificaciones. Se presentará a esta asociación un proyecto de colaboración y ayuda para que parte de los fondos que dedica al Centro se deriven a la biblioteca.

DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ACTUACIONES QUE SE PROPONE

1º. JUSTIFICACIÓN

El I.E.S. “Los Manantiales” de Torremolinos se suma a la iniciativa del Proyecto LyB presentando el plan de actuaciones que a continuación se detalla por el convencimiento (más allá de los presupuestos y principios reflejados en tantas leyes educativas) de que la lectura nos hace **un poco mejores y un poco más felices**.

Con la lectura adquirimos **Conocimiento**, nos hacemos dueños del lenguaje con el que estructuramos el mundo, lo comprendemos y lo juzgamos. Pero la lectura es también una actividad que nos proporciona placer, felicidad y descanso (*In omnibus requiem quaesivi, et nusquam inveni nisi in angulo cum libro* “ He buscado la paz por todas partes pero sólo la encontré en un rincón con un libro”). Ninguna actividad humana, hasta el momento, ha logrado tanto.

Los Centros Educativos son los lugares imprescindibles para transmitir esta doble función de la lectura como actividad emancipadora y gozosa.

Es, por tanto, fundamental que nuestro Instituto organice acciones para crear **hábitos de lectura**, que éstos tengan continuidad en el tiempo, que impliquen al mayor número de profesores y que cuente con la participación del resto de la comunidad escolar.

Es necesario, además, que el Centro cuente con una **Biblioteca** preparada y bien organizada para servir como centro de recurso de esta actividad lectora, un lugar al que los alumnos, padres y profesores puedan acudir con regularidad y placer y con la certeza de poder encontrar aquello que buscan.

2º. OBJETIVOS DE MEJORA

El I.E.S. “Los Manantiales” de Torremolinos, asumiendo el proyecto que nos trata, se marca como objetivos los siguientes:

- Hacer de la lectura un medio para la mejora del aprendizaje.
- Convertir la lectura en un instrumento cotidiano en el aula, incorporándola al currículo.

- Realizar a lo largo de los tres cursos que dura el proyecto actividades de comprensión lectora y de desarrollo del hábito lector.
- Coordinar nuestras actividades con las que se realicen en otros centros educativos y en la biblioteca pública.
- Hacer de la lectura un elemento interdisciplinario no circunscrito a determinadas áreas.
- Producir materiales del propio Centro que potencien las habilidades lectoras y escritoras de los alumnos.
- Conseguir la implicación activa del profesorado para potenciar los hábitos de lectura y escritura.
- Hacer de la biblioteca del Centro un recurso imprescindible para crear hábitos lectores.

3º. MEDIDAS Y ACTUACIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

A) PROYECTO LECTOR DEL CENTRO

A finales del curso 2006-07 se procedió a una remodelación muy profunda de la biblioteca (v. supra). Este cambio radical fue posible gracias a una partida económica especial del Centro, además de la asignación extraordinaria de 4.500 euros procedente de la Consejería de Educación.

A partir de la nueva configuración de esta infraestructura, podemos iniciar una estrategia para obtener los objetivos señalados en los epígrafes anteriores:

- a) Un primer paso será la Adquisición de nuevos libros y otros recursos: con la asignación anual que nuestro Centro proporciona a la biblioteca más otras subvenciones (como la de este proyecto) que podamos conseguir nos proponemos nivelar el fondo de la actual biblioteca(muy escorado hacia los libros de ficción) adquiriendo libros(y otros recursos)

-de información y referencia.

- de literatura juvenil.

- materiales de áreas impartidas en nuestro Centro y no bien representadas en la biblioteca (como son las distintas asignaturas de los módulos y ciclos formativos).

- Materiales audiovisuales.
- Compra de materiales enfocados a la diversidad (desde libros adaptados a materiales para alumnos extranjeros- muy numerosos en nuestro instituto-).
- Libros que se utilizarán para las actividades que más adelante se detallan.
- Suscripción a periódicos y revistas por parte de la biblioteca.

Con este fin, a principios del curso 2007-08 el equipo colaborador de la biblioteca se reunirá para determinar, conforme a los recursos económicos de los que se disponga, la selección y compra de estos materiales. Esta adquisición de materiales debe ser, en la medida de lo posible, continua, para hacer de la biblioteca un centro dinámico y en permanente evolución.

- b) Con una biblioteca bien estructurada y con materiales renovados que pueda servir de Centro de Recursos, se pondrán en marcha las Actividades e Intervenciones que a continuación se desglosan, en trimestres, teniendo el próximo curso 2007-08 como referencia aunque extrapolable a los dos años posteriores de este proyecto.

PRIMER TRIMESTRE

Actividad: CONO (Conocimiento del Medio)

Descripción: Se procederá, al inicio del curso, a una visita guiada a la biblioteca de todos los alumnos del Centro con sus tutores (v. apartado siguiente: Plan de uso de la biblioteca).

Actividad: *Biblioterapia* (Boletín de la biblioteca)

Descripción: Los alumnos interesados elaborarán un boletín mensual de la biblioteca que informará sobre:

- Nuevas adquisiciones de fondos
- Actividades que se realicen en la biblioteca
- Crítica de libros/ Libros recomendados
- Selección de raros y curiosos
- Antología de textos

Actividad: El libro del Otoño

Descripción: Actividad para los cuatro niveles de la E.S.O. Se asignará una hora de lectura asistida de un libro elegido (por niveles) al principio del trimestre. Esta hora de lectura se podrá realizar en la biblioteca del Centro. Paralelamente a esta lectura se realizará (por grupos) una investigación (cuyos datos deberán encontrar en la biblioteca) sobre distintos aspectos de la obra. El profesorado de las distintas áreas señalará esos aspectos a estudiar (p. ej. el profesor de historia les hará hincapié en el contexto histórico en el que se desarrolla la acción, el profesor de ciencias les pedirá que trabajen sobre el conocimiento científico de la época, dibujarán los personajes para la asignatura de dibujo, etc.) .Se convierte así esta iniciativa lectora en la actividad transversal del trimestre.

En torno esta actividad de lectura se realizarán, así mismo, diversas actuaciones que se dividirán en tres fases:

1.- Actuaciones previas a la lectura:

- Fotocopiar la portada y colgarla en las paredes para publicitar el libro sobre el que trabajará en el trimestre.
- Realizar cuestionarios motivadores que refieran el tema/s del libro a la vida personal y social del alumno.
- Elaborar un pequeño dossier con reseñas.

2.- Actuaciones durante la lectura:

- Lectura en voz alta de fragmentos por el profesor
- Lectura en voz alta de fragmentos por grupo.
- Aprovechar los fragmentos más jugosos del libro para organizar debates preparados por grupos: argumentos y contraargumentos.

3.- Actuaciones posteriores a la lectura:

- Fichas individuales de lectura con opiniones personales
- “Plagios literarios” de fragmentos elegidos
- Discusiones sobre personajes determinados.
- Reescritura de fragmentos cambiando de género literario, el final, el título, los personajes, etc., etc.

Al finalizar la lectura y sus actividades paralelas habrá un concurso final sobre el libro (con cuestionarios falsos, búsquedas de pistas, etc) que potenciará el carácter lúdico de esta actividad.

Actividad: La Lista Negra

Descripción: Actividad de escritura.

Siguiendo con una iniciativa ya puesta en marcha parcialmente este curso, se facilitará al alumno un cuaderno (de tapas negras) donde deberá apuntar todas las palabras en las que cometa falta de ortografía. Es importante señalar que esta “lista negra” la tendrán que utilizar en todas las asignaturas. Periódicamente se revisará el cuaderno, se harán dictados con las palabras que aparezcan con más asiduidad en el la lista, el alumno trabajará elaborando listas de familias léxicas de la palabra en cuestión, frases con las “palabras negras”, etc., etc.

Actividad: El Último Viernes

Descripción: Enfocado para los alumnos de bachillerato. Todos los últimos viernes del mes se hará un recital de textos literarios sobre un tema determinado. Los alumnos seleccionarán los textos , los prepararán y recitarán, ayudados de imágenes y música. Esta actividad se realizará en la biblioteca. Los primeros temas, en homenaje a Venus (el viernes es el día de Venus) pueden ser el Amor (octubre), el Sexo(noviembre) y la Belleza(diciembre).

SEGUNDO TRIMESTRE

Actividad: *Biblioterapia* (Boletín de la biblioteca)

Continuación de la actividad del primer trimestre (v. *supra*)

Actividad: El libro del Invierno

Descripción: (v. *supra* la actividad El Libro del Otoño)

Actividad: La Lista Negra

(Continuación)

Actividad. El Último Viernes

(v. la descripción *supra*). Temas para este trimestre de invierno: la Soledad (enero), el Terror (febrero) y la Muerte (marzo).

TERCER TRIMESTRE

Actividad: *Biblioterapia* (Boletín de la biblioteca)

(Continuación)

Actividad: El libro de la Primavera

Descripción: (v. *supra* la actividad El libro del Otoño)

Actividad: La Lista Negra

(Continuación)

Actividad: El Último Viernes

(v. la descripción *supra*). Temas para este trimestre de primavera: la Alegría (abril), la Naturaleza (mayo) y el Mar (junio).

PLAN DE LECTURA Y DE USO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR DEL I.E.S “LOS MANANTIALES” DE TORREMOLINOS (MÁLAGA)

Subtítulo del Proyecto: *BIBLIOTERAPIA*

Periodo de aplicación: 2007/08, 2008/09, 2009/10

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

La autoevaluación será un requisito indispensable para conocer la marcha de nuestro Proyecto. Creemos que esta evaluación debe ser continua, cuestionándonos en todas las actividades que vayamos realizando si la estrategia está siendo la correcta y si el esfuerzo realizado se corresponde con los resultados que se están obteniendo.

Nos planteamos, por lo tanto, un proyecto en movimiento, revisable a partir de unos indicadores que nosotros mismos nos impondremos para conocer el grado de cumplimiento y de éxito del mismo.

Esta evaluación la hemos dividido en tres etapas:

1.- SITUACIÓN DE PARTIDA: EVALUACIÓN CERO

¿ De dónde partimos?. Al inicio del curso 2007-08 se realizará una doble encuesta inicial al alumnado y al profesorado del Centro.

La encuesta del alumno se interesará, entre otros temas, sobre sus hábitos lectores, su acceso a libros, la existencia o no de ambiente lector en su entorno además del conocimiento (y utilización) que hace de la Biblioteca del Centro, de otras bibliotecas, etc.

La encuesta al profesorado irá dirigida a conocer las estrategias de comprensión lectoras que aplica en sus clases, el conocimiento de los fondos de la biblioteca escolar, el uso que de ésta hace en sus respectivas áreas, etc.

Estas encuestas nos servirán de elemento de comparación con las posteriores evaluaciones que vayamos realizando y conocer si se está siguiendo la estrategia correcta.

2.- EVALUACIÓN TRIMESTRAL

A partir de la evaluación inicial, usaremos de los marcadores que a continuación se exponen para evaluar la marcha del proyecto. Al final de cada trimestre el equipo colaborador de la biblioteca se reunirá para tratar exclusivamente este punto.

A - Indicadores sobre las actividades del PLAN LECTOR del Centro

- a) Cumplimiento del tiempo de lectura asistida.
- b) Realización de las actividades en torno a la lectura del libro.
- c) Revisión de las libretas de la actividad “La lista negra”.
- d) Cumplimiento del compromiso por parte del profesorado en su implicación del PRYECTO LECTOR.
- e) Grado de participación del alumnado.
- f) Cumplimiento del compromiso de información a la comunidad escolar y difusión de las actividades.

B – Indicadores sobre el PLAN DE USO de la BIBLIOTECA

- a) Evaluación sobre el avance en el proceso de automatización y catalogación de los fondos.
- b) Número de visitas a la biblioteca para consulta y estudio
- c) Grado de utilización del servicio de préstamo, a partir del número de libros que salgan de la biblioteca.
- d) Uso que el profesorado ha hecho de la biblioteca.

- e) Número de consultas realizadas a los responsables de la biblioteca sobre materiales por parte del profesorado.
- f) Existencia o no de ayudas a la biblioteca de instituciones externas al Centro.

3 -EVALUACIÓN FINAL

Al final de curso realizaremos una encuesta a toda la comunidad escolar para conocer el grado de cumplimiento y de aceptación del proyecto así como las mejoras a realizar para el curso siguiente.

En esta evaluación final se contará también con el juicio, la opinión y la ayuda de agentes externos al Centro como serán el Coordinador Provincial del Plan LyB (que será informado regularmente sobre la marcha del proyecto), la Inspección Educativa, o cualquier otro agente que se determine en el programa específico de evaluación del Plan LyB que la Consejería desarrolle.

NECESIDADES Y COMPROMISO DE FORMACIÓN PARA EL PROFESORADO

Consideramos imprescindible para el buen funcionamiento de este proyecto que el profesorado colaborador (y el resto de los miembros del Claustro) esté lo más informado posible sobre el uso de las bibliotecas escolares así como que conozca las técnicas más novedosas en la estrategia de animación a la lectura y escritura.

Para tal fin, el grupo de profesores colaboradores en la puesta en marcha de este proyecto:

1.- Participará en las actividades formativas que pueda organizar el C.E.P. referidas a las temáticas siguientes:

- Biblioteca escolar.
- Comprensión lectora.
- Manejo de información en las BE/CREA.
- Herramientas informáticas útiles para el trabajo en lectura y escritura.
- etc.

2.- Solicitará formación en nuestro Centro de estas materias. Para este primer curso del proyecto (2007-08) el tema sobre el que solicitaremos asesoramiento será Uso de la informática en la informatización y catalogación de fondos de biblioteca, pues creemos que podemos sacar más provecho del ABIES.02 del que actualmente sacamos. Para el segundo año del proyecto (curso 2008-09) el tema a tratar será Nuevas experiencias de animación a la lectura a partir del Plan LyB. Con un año de perspectiva ya podemos conocer la experiencia de otros compañeros. Para el tercer año del proyecto (curso 2009-10) solicitaremos formación sobre Nuevas Experiencias en el uso de una Biblioteca Escolar.

3.-Se formará, a partir del grupo de profesores colaboradores aunque abierto al resto de los compañeros que lo deseen, un Grupo de Trabajo homologado y adscrito a nuestro C.E.P. de referencia para trabajar en los temas que nos ocupan, más allá de este proyecto en concreto.

6.- RECURSOS ECONÓMICOS Y MATERIALES QUE SE PROPONEN

Desglose del presupuesto para el Proyecto *Biblioterapia* del I.E.S “Los Manantiales”

6.1 Haberes a recibir a través del Plan LyB

- 6.1.1 Renovación y actualización de los fondos de la biblioteca escolar.....1500 euros x 3 cursos = 4500 euros
- 6.1.2 Mobiliario(estanterías, mesas, sillas, etc).....1200 euros x 3 cursos = 3600 euros
- 6.1.3 Equipamiento informático, multimedia, audiovisual.....1500 euros x 3 cursos = 4500 euros
- 6.1.4 Reprografía, encuadernación, fotocopias, cartelería, etc..... 800 euros x 3 cursos = 2400 euros
- 6.1.5 Adecuación de espacios y instalaciones(arreglo de ventanas, puertas, etc.)...800 euros x 3 cursos = 2400 euros
- 6.1.6 Recursos específicos para el proyecto Lector del centro.....1200 euros x 3 cursos = 3600 euros

TOTAL.....7000 EUROS X 3 CURSOS

21.000 EU

6.2 Haberes aportados por el Centro

- 6.2.1 Asignación extraordinaria procedente de la Consejería de Educación.....4500 euros
- 6.2.2 Asignación específica del Centro.....1500 euros x 3 cursos
- 6.2.3 Recursos obtenidos por la A.M.P.A...400 euros x 3 cursos

TOTAL....1900 EUROS X 3 CURSOS

5700 EU (+ 4500
euros de la asignación extraordinaria ya recibida)